

представления отчётности. Опыт реализации индивидуальных программ исследовательской деятельности студентов исторического факультета под руководством преподавателей – тому подтверждение.

Эффективность моделирования содержания самостоятельной работы студентов на основе личностно-деятельностных технологий в вузе может быть обеспечена достаточно высоким уровнем психолого-педагогической и методической подготовленности преподавателей вуза, безусловной их заинтересованностью в преодолении имеющихся у них стереотипов педагогической деятельности, готовностью педагогов к сотрудничеству и взаимодействию друг с другом и студентами.

Моделирование содержания самостоятельной работы студентов в педагогическом вузе на основе личностно-ориентированных образовательных технологий, исходя из целей педагогической деятельности, представляется весьма трудоёмким, но единственно оправданным в современных условиях способом повышения качества профессиональной подготовки учительских кадров.

1. Зимняя И.Я. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 1997
2. Левитес Д.Г. Современные образовательные технологии. Учебная программа и методические рекомендации для слушателей – руководителей образовательных учреждений. Мурманск: МОИПК, МГПИ, 1997.
3. Новиков А.М. Профессиональное образование в России М., 1997.
4. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001.
5. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого - педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений. М.: Владос - Пресс, 2003.

Лукиянов А.Н., Ридкин С.Н.

Общие тенденции развития исторического образования в школах крупных населенных пунктов в 1985-2003 гг. (на примере Омска)

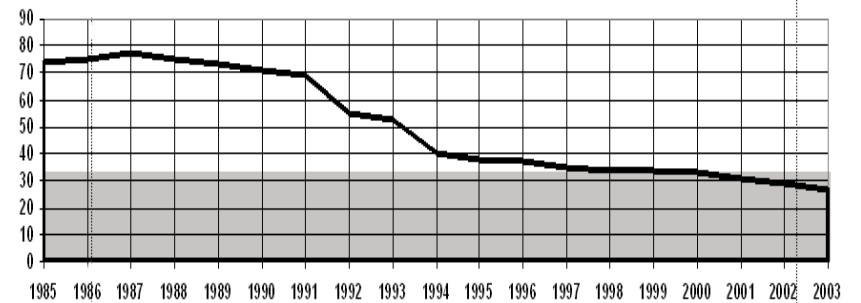
Омск, несмотря на затронувшие его процессы деструкции, общие для всей страны, продолжает оставаться крупным населенным пунктом, тенденции развития которого – социального, экономического, культурного – совершенно типичны для любого региона бывшего СССР, включая, быть может, столицу. Поэтому представляется возможным экстраполировать данные анализа состояния исторического образования в омских школах на практически все крупные провинциальные города не только Зауралья и России, но, с определенными оговорками, даже Украины, Белоруссии, Казахстана.

С 1985 г. по 2000 г. материалы для такого анализа собирались в случайно выбранных школах города при проведении контрольных работ, тестирования, опросах. В 1995-1999, 2001 и 2003 гг. данные дополнились результатами городских олимпиад. В каждом случае привлекалось не менее 500 учащихся разных классов и обрабатывалось не менее 3000 полей данных. По-

этому вопрос о представительности подобного рода материала не стоит. Удалось также избежать проблемы недостоверности материала.

Анализ выявляет главную тенденцию развития исторического образования – постоянное и устойчивое снижение уровня знаний по отечественной и всеобщей истории (рис.1). Этот процесс сменил стабилизацию в 1975-1985 гг. достаточно высокого уровня знаний (72%-75%) и незначительное кратковременное повышение его (до 77%-78%) в 1985-1987 гг. Выявлены два момента «обвального» падения уровня знаний – в 1991-1992 уч.г. и в 1993-1994 уч.г. После этого процесс деградации принял статистически предсказуемый характер.

Рис.1



В 1994-2000 гг. разрушаемая воздействиями извне образовательная сеть, сформированная в советское время, еще сохраняла свойства системности и в их числе – способность к регенерации, самовосстановлению. Поэтому в данный период отмечаются две противоположных тенденции в развитии исторического образования. С одной стороны, это новации и учительская «инициатива снизу», имманентно присущая учащимся тяга к познанию, появление в преподавании новых дидактических средств – то, что может быть названо конструктивным вектором. Он оставлял шансы на благоприятный исход. С другой стороны, это установленные сверху базисный план, образовательный минимум, концентрическая система построения учебных курсов и подготовка к переводу на 12-летнее образование - то, что следует оценить как вектор деструкции.

В 2000 г. произошел перелом. Конструктивный вектор был устранен. Среднее образование утратило свойства системности. Уровень знаний по истории упал до 33%, то есть до предела необратимой деградации, за которым невозможны регенеративные процессы. Процесс стал неуправляемым и неконтролируемым. В 2001-2002 уч.г. кривая падения уровня знаний достигла показателя 29%, в 2002-2003 уч.г. прогнозируется достижение 27%. На 25%-ном уровне ожидается стабилизация.

Анализ данных, собранных в 1999-2002 гг. показывает, что наибольший упадок имеет место в преподавании всеобщей истории. Это объяс-

няется тем, по мнению автора, что знания по всеобщей истории не проверяются на вступительных экзаменационных испытаниях в вузах и учителя возмещают качественные потери в преподавании отечественной истории количественным приращением рабочего времени за счет всеобщей истории. Однако уровень знаний по отечественной истории также весьма низок.

Рекордно плохие ответы при выполнении контрольных заданий были даны на вопросы социологического и общеисторического характера (5%). Немногим шире спектр знаний при ответе на вопросы, требующие логического мышления (8%). Вопросы, требующие простого репродуктивного или шаблонного ответа вызывают меньшее затруднение, но уровень знаний и в данном случае редко поднимается выше 30%. Работа с иллюстрациями вызывает гораздо меньше затруднений, чем обработка текстового или цифрового материала.

Для конца 80-х годов характерна типичная для саморазвивающейся системы ситуация – ок.10% учащихся обладают низким уровнем знаний и низкой мотивацией к учебе, ок.70% учащихся – «твердые троечники» со средним устойчивым уровнем знаний и нечеткой мотивацией к учебе и ок.20% учащихся – активно работающие «ударники» и «отличники» с устойчивым высоким уровнем знаний и осознанной мотивацией к учебе. К 2003 крайне сложно выявить статистические закономерности в принадлежности обучаемых истории школьников к какой либо группе. Несомненно лишь сильное размывание ядра «твердых троечников», ценного самого по себе и являющегося платформой для складывания группы «ударников» и «отличников». Столь же очевиден рост группы учащихся с низким уровнем знаний и низкой мотивацией к учебе. В то же время становится крайне резким контраст по уровню исторической образованности между этими группами и численно уменьшающейся группой активно работающих учащихся с устойчивым высоким уровнем знаний и прочной мотивацией к учебе.

Эти тенденции неизбежно приведут в ближайшем будущем к окончательной деструктуризации истории как учебной дисциплины и общественной образовательной области в целом. Никакие «косметические» меры уже не могут исправить ситуации. Если же ставить целью восстановление обучающей системы, тогда речь должна идти о полном отказе от проведенных в 1991-2003 гг. перемен, расформировании соответствующих структур образовательной сети, полной переподготовке учительского персонала, абсолютной замене содержательного и методического компонентов исторического образования в средних учебных учреждениях всех типов.

Поскольку Омск представляется типичным населенным пунктом, указанные выводы, очевидно, могут быть отнесены к подавляющему большинству достаточно крупных провинциальных городов.